

## È il tempo di riconsegnare il tempo ai nostri ragazzi

**F**uoriuscita dalla pandemia, resilienza, transizione ecologica, competenze digitali, tecnologiche e ambientali. Tutti appassionatamente proseliti, anche se non altrettanto consapevoli, di questo lessico. Ma chi è il soggetto, l'interprete, il destinatario, di tali processi e scenari? Ha senso parlare di futuro senza mettere al centro i giovani e la loro formazione? E questa educazione dovrà essere "informata" o "formata", settoriale o integrale, finalizzata o libera? Pensiamo davvero che un incremento della tecnica garantisca nel lungo periodo l'effettiva ripresa economica e assicuri una vera classe dirigente? Vogliamo avere, come ammoniva Montaigne, teste ben piene o teste ben fatte? E finalità della scuola è formare utili impiegati oppure, come ricordava Nietzsche, cittadini a pieno titolo?

Resto convinto che qualità e destino di un Paese dipendano dalla sua scuola, la prima vittima della pandemia: l'abbiamo messa in coda all'agenda politica, anteponevole perfino le messe in piega, e abbiamo ridotto i nostri ragazzi a spettatori e animali domestici, non considerati soggetti consapevoli e protagonisti della tragedia in atto. Abbiamo tolto loro il respiro. A chi, se non a loro, affidare il passaggio da questa apocalisse alla genesi?

I tempi avversi impongono responsabilità e offrono anche opportunità.

La prima riflessione riguarda gli adulti. Noi professori (dal latino *profiteri*, "professare") siamo all'altezza del nostro nome? A noi spetta professare l'etica della competenza, praticare risposte intellettualmente oneste, pretendere il massimo impegno dai ragazzi al riparo da ogni pedagogia facilitatrice, e soprattutto essere

generosi e credibili. Mi chiedo quale sia stato in questo anno il nostro contributo di universitari, che godiamo di indubbi privilegi, nei confronti delle scuole, che hanno scontato difficoltà di ogni tipo nella didattica a distanza e nei confronti dell'opinione pubblica disorientata e bisognosa di speranza. Tutti a foni; eppure, come ha ricordato il Nobel per la Chimica Richard Ernst, a differenza dei capitani di industria, condizionati da bilanci e profit-

È necessario tornare  
a essere padri  
e proiettare la meta  
del nostro operare  
al futuro. Il mondo  
sarà migliore quando  
diremo che "un genitore  
è tutto i suoi figli"

ti, e a differenza dei politici, ricattati dai voti e dalla mancanza di un mestiere, noi professori possiamo proclamare il vero e il giusto senza mettere a repentaglio la nostra posizione. Mi chiedo anche dove siano finiti gli intellettuali, figure che mettano il loro sapere a confronto col potere e a frutto del bene comune, che abbiano nel sangue il destino dei giovani. Spariti, sostituiti da intrattenitori, portavoce, comunicatori i quali si avvicendano da un canale televisivo all'altro per presentare a

turno il loro ultimo *instant book*. Blaterano, direbbe sant'Agostino, ma sono muti.

Eppure, proprio ai nostri giorni, c'è un grande bisogno di incontro, una grande occasione di saldatura tra adulti e giovani. La mia generazione voleva "uccidere" il padre, il padrone, il maestro; loro, i nostri ragazzi, li cercano, e non li trovano. Tutti pronti a dire loro cosa devono o non devono fare, ma chi se ne prende cura, chi li ascolta, chi li promuove? Spesso non trovano interlocutori nella famiglia, nella Chiesa, né tanto meno nei partiti, tutte realtà in affanno. E così, di fronte alla nostra indifferenza e al nostro cinismo, fanno parte per loro stessi, in una lenta secessione, interiore ed esteriore. Il nostro male è quello che Eliot chiamava "il provincialismo di tempo", il credere che il mondo sia proprietà esclusiva degli adulti e dei vivi, una proprietà di cui i morti non possiedono azioni. Nei confronti di questi giovani abbiamo commesso un delitto, abbiamo staccato loro la spina della storia, e questa signoria del presente è per loro un gas nervino: "l'inferno dell'uguale", lo ha chiamato Byung-chul Han. Con i nostri giovani dobbiamo *comunicare*, vale a dire condividere (*cum*) la nostra funzione (*munus*), cioè il nostro ruolo, la nostra vita.

Sono loro che fanno l'unità, la bellezza e la speranza del nostro Paese provvidenzialmente ricco di talenti e maledettamente incurante di essi. Il mondo sarà migliore il giorno in cui non diremo più di un ragazzo o di una ragazza che è tutto suo padre, tutta sua madre, ma di un genitore diremo che è tutto suo figlio, tutto sua figlia.

*\*professore emerito, e già rettore, dell'Università di Bologna, e presidente della Pontificia Accademia di Latinità*

© RIPRODUZIONE RISERVATA