

Lucrezia Stellacci

**Il nuovo curriculum
di
Educazione Civica**



La Scuola dell'infanzia



- **Legge n.92 art.2:**«... iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia».
- **Indicazioni Nazionali** per il curricolo infanzia e primo ciclo di istruzione (**D.M. n.254/2012**): «La scuola dell'infanzia si pone la finalità di **promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza**».

Come le discipline, **ogni campo di esperienza** offre specifiche opportunità di apprendimento, ma ciascuno di essi **può dare un contributo** a realizzare compiti pensati unitariamente in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto con gli altri), di competenza (elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), **di cittadinanza** (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

La Scuola del primo ciclo



Profilo delle competenze al termine del 1° ciclo di istruzione:

Affrontare in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età:

- Ha cura e rispetto di sé e dell'altro;
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa;
- Ha autonomia di ricerca, sa assumersi le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede;
- Conta su se stesso e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Traguardi da raggiungere al termine del 1° ciclo di istruzione (All.B al D.M. n.35/2020)



1° Nucleo tematico:

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri della convivenza civile;
- Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. Costituzione e Carte Internazionali;
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;



Traguardi da raggiungere al termine del 1° ciclo di istruzione (All.B al D.M. n.35/2020)

2° Nucleo tematico:

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



Traguardi da raggiungere al termine del 1° ciclo di istruzione (All.B al D.M. n.35/2020)

3° Nucleo tematico:

- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- Sa distinguere una identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy;
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

La Scuola del 2° ciclo di istruzione



Profilo Educativo, Culturale, e Professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D.Leg. n.226/2005: norme essenziali e L.e.p. del secondo ciclo di istruzione).

- **Crescita educativa, culturale, professionale dei giovani:** trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni e di fini ed imparare ad impiegare questo sapere nel contesto di lavoro e della vita individuale e sociale (**competenze multidisciplinari**);
- Sviluppo di **autonoma capacità di giudizio**;
- Esercizio della **responsabilità personale e sociale:** prendere posizione, farsi carico della responsabilità delle proprie scelte.



Traguardi da raggiungere al termine del 2° ciclo di istruzione (all. C al D.M. n.35/2020)



1° Nucleo tematico:

- Conoscere la Costituzione e l'organizzazione dello Stato;
- Conoscere i **valori** che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali;
- Essere consapevoli del **valore** delle regole di convivenza in una società democratica, diritti e doveri, rappresentanza e delega, diritto del lavoro;
- **Partecipare** ai dibattiti sui problemi complessi che agitano la società contemporanea;
- **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo comportamenti di contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata.



Traguardi da raggiungere al termine del 2° ciclo di istruzione (all. C al D.M. n.35/2020)



2° Nucleo tematico:

- Conoscere per rimuovere le cause che impediscono il benessere personale, la sicurezza propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile;
- Rispettare l'ambiente, assumendo il **principio di responsabilità** come regolatore dei propri comportamenti;
- Cooperare con i propri comportamenti all'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 (sviluppo sostenibile nel senso che non deve pregiudicare le condizioni di vita delle future generazioni);
- Conoscere per favorire lo sviluppo eco-sostenibile, la tutela delle identità ed eccellenze produttive del Paese, la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Traguardi da raggiungere al termine del 2° ciclo di istruzione (all. C al D.M. n.35/2020)



3° Nucleo tematico:

- Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali;
- Avvalersi delle tecnologie e dei mezzi di comunicazione di massa, nel rispetto delle regole e dei valori che regolano la vita democratica.

Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari (2018)

«I docenti sono chiamati (Cittadinanza e Costituzione) non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva»

La Scuola, nella latitanza delle altre agenzie educative, non può limitarsi a svolgere un compito meramente nozionistico ma **deve puntare a forgiare la personalità, a strutturare il pensiero del ragazzo**, e quindi **accedere alla sua sfera emotiva e fargli percepire quel sapere che gli dispensa, come utile alla sua vita presente e futura.**

Il valore aggiunto dell'educazione civica

- ❑ Programmazione interdisciplinare, punto nodale dell'E.C.
- ❑ Metodologie interattive e pragmatiche
- ❑ Doppia Griglia di valutazione
- ❑ Esame di Stato a.s.20-21



Grazie per l'attenzione

Dott.ssa Lucrezia Stellacci